**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА**



***Автор: И.Б. Полтавцева,***

***методист***

**2016г.**

**Введение**

Детское движение – это процесс рождения, становления, развития и отмирания различных групп, группок и объединений, в которых консолидируются дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений.

С 1990 года единая и единственная детская организация прекратила свое существование. Ее непосредственный преемник – международный Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций предложил ряд вариативных программ, сохранив часть детей, участвующих в их реализации. В ряде территорий Российской Федерации продолжили существование, обновившие содержание детские общественные организации.

Детская общественная организация «РАДУГА» города Георгиевска Ставропольского края была образована в 1998 году. Свою деятельность начала с объединения разрозненных отрядов. Конечно, все строилось не сразу, были и трудности, и победы. Постепенно складывались свои принципы и правила, потому что досуг должен быть со смыслом.

Сейчас «РАДУГА» – самостоятельная общественная организация, существующая в девяти образовательных учреждениях.

В организацию может вступить тот, кто активно работает в школе, создает и защищает социальные проекты, принимает участие в городских и краевых мероприятиях. В настоящее время городская организация насчитывает 5.280 человек, что составляет 74% от учащихся в городе. Ее состав подвержен изменениям, но все последние годы имеет тенденцию к устойчивому, хотя и небольшому, но численному росту.

Деятельность «РАДУГИ» координирует «Содружество взрослых и детей». Это Координационный совет старших вожатых и Штаб лидеров. Успешно работает городская «Школа лидера». Традиционным мероприятием стало проведение «Эстафеты интересных дел».

Несколько лет лидеры организации реализуют проекты: «Юные патриоты - городу, «Дорогою добра», «Правильное питание-залог долголетия», «В моем подарке-сердце».

У организации есть свой годовой цикл. Его начало – сбор-старт активистов школьных объединений, завершение – летняя профильная смена лидеров детско-юношеского движения Ставропольского края (ДОЛ «Сосновый бор» г. Кисловодск).

Победители краевых и Всероссийских мероприятий ежегодно получают бесплатные путевки во Всероссийский детский центр «Орленок» (г. Туапсе).

Юные корреспонденты активно сотрудничают с городскими средствами массовой информации. Статьи о развитии детско-юношеского движения в городе регулярно публикуются в газетах «Георгиевская округа», «ТВ-неделя» и ««Георгиевские известия».

С уверенностью можно сказать, что каждый участник мероприятий в детской организации «РАДУГА» вносит крупицу своего творчества в общее дело. Мы понимаем то, что достигнуто сегодня-малая доля того, что нам предстоит сделать для людей в будущем.

**Концептуальное обоснованиепрограммы социально-психолого-педагогического сопровождения детской общественной организации «РАДУГА»**

*Концептуальное обоснование инновационного опыта разработки* направило наше внимание на значимость детского движения как направляемой взрослыми – вожатыми общественно значимой деятельности детей и подростков.

Изменения, происходящие в нашем обществе, не обошли стороной и детское движение. За несколько лет мы потеряли целое поколение детей, которых абсолютно не интересует судьба страны.

Вот почему сегодня востребованы детские общественные объединения и организации, которые направлены на изменение самих себя, своего отношения к государству, обществу, своего статуса в нём.

Именно детские организации и объединения способствуют самораскрытию личности ребёнка в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует, где он свободен в своём волеизъявлении.

*Актуальность экспериментальной разработки путей* формирования социально-активной личности в условиях детской общественной организации обусловлена тем, что в современной реальности обостряются противоречия между:

- естественной потребностью подростков объединяться в группы по интересам и не умением обеспечить положительное функционирование своего объединения;

- трудным социально-экономическим положением и совершенно новыми реалиями и возможностями для самореализации подростков, для обретения социального опыта непростых норм жизни и деятельности;

- глобальным развитием научно-технического прогресса и бездуховностью юного поколения россиян.

*Проведённый нами анализ* состояния воспитательной работы Георгиевской детской общественной организации "РАДУГА" показал, что, несмотря на позитивные изменения, в системе работы по формированию социально-активной личности средствами занятий и мероприятий в детских общественных объединениях, некоторые выявленные результаты не могут считаться удовлетворительными. Так, например, на вопрос “Как Вы считаете, нужно ли объединяться детям и иметь свои общественные организации?” 17,5 % детей ответили: «Возможно, но не обязательно».

На вопрос: “Прежде всего, ребят может привлечь такое объединение, в котором…” 61,6 % детей ответили: «Просто можно побыть с друзьями» и только 20,9 % – «Есть ответственность за общее дело, за друзей;

К сожалению, приоритетным становятся мотивы, направленные только на получение удовольствия человеком, социально-значимая деятельность не вызывает интерес.

Таким образом, полученные результаты нацеливают на совершенствование условий деятельности Георгиевской ДОО “РАДУГА”.

*В работах, касающихся вопросов детского движения* И.П. Иванов и его последователи, раскрыли технологию коммунарского движения, которая ориентирована на видение проблем подросткового возраста в ближайшем социуме, выдвижение инициатив по их решению, коллективная выработка способов и действий и реализация намеченного с последующим подведением итогов сделанного. Такой алгоритм деятельности соответствует сути самодеятельного объединения детей и способствует формированию социальной ответственности растущих граждан.

В работе Д.И. Фельдштейна «детство» - это не социальный питомник, а развёрнутое во времени, ранжированное по плотности, структурам, формам деятельности социальное состояние, внутри которого сложно взаимодействуют дети и взрослые.

Б.З. Вульфов, М.М. Бахтин, А.У. Хареш обратили внимание на равенство, которое не имеет ничего общего с наивным или наигранным равенством прав и обязанностей, на псевдодемократичность и антипедагогичность. По их мнению, равенство достигается в диалоге, как общение партнеров, сфокусированное на проблеме обсуждения или предмет деятельности.

*Вместе с тем до настоящего времени* недостаточно изучены, на наш взгляд, возможности детских общественных объединений и организаций в формировании социально-активной личности посредством социально-психолого-педагогического сопровождения.

*Необходимость выделения данного аспекта* и определила цель нашей исследовательской работы.

*В частности, было выдвинуто предположение* о том, что если организовать эффективное социально-психолого-педагогическое сопровождение детской общественной организации, то у детей и подростков сформируется способность решать проблемы и готовность к правильным действиям, занять лидирующие позиции в ближайшем окружении, устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать их в меняющемся социуме.

*Анализ названных выше теоретических предпосылок* позволил сформулировать имеющую особую значимость для обоснования и практической проверки гипотезу:

если создать эффективно социально-психолого-педагогическое сопровождение детской общественной организации, то у детей и подростков сформируются специальные, коммуникативные и социальные компетенции.

Учитывая возрастные, ценностные ориентации этнокультурные особенности детей и подростков, мы конкретизировали некоторые из указанных положений.

*Существующее разработанное нами социально-психолого-педагогическое сопровождение соответствует следующим критериям*:

- инновационный подход;

- высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей детей и подростков;

- социально значимую миссию;

- личностно – ориентированное взаимодействие специалистов на интегративной основе;

-моделирование, проектирование и консультирование организационной, содержательной и методических сторон.

*В качестве показателей эффективности предполагаемого нами подхода к решению проблемы, могут быть использованы:*

-самостоятельная деятельность детских объединений как коллективных членов общественной организации;

- традиционные и инновационные методы формирования социально активной личности;

- организация и проведение мероприятий различного уровня;

- результативность участия детей и подростков в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

*Изучение практики и результатов* социально-психолого-педагогическое сопровождение, на основе выделенных показателей подтвердило эффективность выбранного нами пути решения проблем:

-увеличение численности городской детской общественной организации,

- результативность участия в конкурсах и акциях,

-активизация органов самоуправления Георгиевской детской общественной организации «РАДУГА» в решении социально значимых проблем.

*Описанный опыт может быть использован* детско-юношескими общественными организациями и объединениями, а также образовательными учреждениями.

**Организация социально-психолого-педагогического сопровождения детской общественной организации «РАДУГА»**

**Цель:** создание эффективной системы социально-психолого-педагогического сопровождения детской общественной организации «РАДУГА», способствующей социальной востребованности и продвижению подростка как конкурентоспособного человека во всех сферах общественной деятельности.

**Задачи**

1. Обучение воспитанников детской общественной организации сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей, представителей различных национальных групп, различных культур.
2. Формирование у детей и подростков убеждений о ценностно-смысловом равенстве людей как членов единого человеческого общества.
3. Включение подростков в решение общенациональных, региональных и местных проблем.
4. Направление процесса развития воспитанников детской общественной организации на социально приемлемые и личностно-полезные способы поведения.
5. Создание условий для повышения уровня психологической культуры и психолого-педагогической компетентности участников программы социально-психолого-педагогического сопровождения «Мы – вместе».

**Основные формы и методы реализации программы социально-психолого-педагогического сопровождения детской общественной организации «РАДУГА»**

1. Анкетирование.
2. Опрос
3. Тестирование.
4. Тренинг.
5. Занятие
6. Мероприятие.
7. Интерактивная игра.
8. Дискуссия.
9. Проектирование.
10. Рефлексия.

**Основные направления программы социально-психолого-педагогического сопровождения детской общественной организации «РАДУГА»**

1. Создание и совершенствование программы детской общественной организации.
2. Разработка и реализация социальных проектов.
3. Профессиональный рост старших вожатых посредством допрофессиональной подготовки вожатых из числа старшеклассников, склонных к педагогической деятельности.
4. Диагностика социального развития воспитанников детской общественной организации.

**Механизмы реализации программы социально-психолого-педагогического сопровождения детской общественной организации «РАДУГА»**

* + Программа по профилактике асоциального поведения детей и подростков «Стратегия успеха».
  + Социальный проект «Юные патриоты – городу.
  + Социальный проект «Дорогою добра».
  + Социальный проект «В моем подарке – сердце.

***Диагностический инструментарий:***

* + Методика самооценки лидерских качеств «Я - лидер».
  + Тест «Капитан и рядовой».
  + Текст опросника Е.Б. Фанталовой «Ценностные ориентации».
  + Методика А.А. Карманова "Цель-Средство-Результат".
  + Характерологический опросникК. Леонгарда.
  + Тест описания поведения К.Томаса.
  + Методика «Незаконченное предложение» А.М. Прихожан.
  + Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Рогова Е.И.
  + Методика «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко.
  + Методика анализа интересов А.Е. Голомшток, Е.А. Климова, О.П. Мешковской.
  + Методика выявления коммуникативных и организаторских спо­собностей.

**Кадровое и финансовое обеспечение программы социально-психолого-педагогического сопровождения детской общественной организации «РАДУГА»**

**Руководитель программы:** методист МУДО Дома детского творчества осуществляет общее руководство программой согласно календарному плану и в соответствии с целью и задачами программы, отвечает за качество реализации программы, обучает старших вожатых и лидеров детских общественных объединений.

**Старшие вожатые общеобразовательных учреждений** координируют работу детских общественных объединений и проводят мероприятия в рамках программы.

**Лидеры городской Штаба детской общественной организации** планируют и проводят мероприятия в рамках программы.

**Подростки – добровольцы** помогают в проведении PR–компании, участвуют в деятельности детских общественных объединений.

**Партнеры, их роль и участие в социально-психолого-педагогическом сопровождении детской общественной организации**

**Председатель Совета краевой общественной организации «Союз детей Ставрополья»** координирует совместную деятельность детских общественных организаций, проводит летние профильные смены лидеров детско-юношеского движения Ставропольского края.

**Главный специалист управления образования и молодежной политики городской администрации** координирует совместную деятельность служб и ведомств по разработке, реализации и частичного финансирования программы, оказывает помощь в организации круглых столов и переговорных площадок с местными органами власти, службами и ведомствами.

**Директор Центра молодежных проектов** способствует улучшению социальной интеграции и организации волонтерской деятельности, осуществляет частичное финансирование программы.

**Председатели национальных диаспор** координируют совместную деятельность по проблеме развития толерантности.

**Командиры войсковых частей** координируют совместную деятельность по реализации мероприятий военно-патриотической направленности в рамках реализации социального проекта «Юные патриоты – городу».

**Председатель Совета ветеранов** координирует совместную деятельность по реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках реализации социального проекта «Юные патриоты – городу».

**Председатель городского Общества инвалидов** координирует совместную деятельность по реализации мероприятий в рамках социального проекта «В моем подарке – сердце».

**Педагог – организатор детского дома** координирует совместную деятельность по реализации мероприятий в рамках социального проекта «Дорогою добра».

**Редакторы местных СМИ** координируют совместную деятельность по освещению деятельности городской детской общественной организации.

Контроль за реализацией программы будет осуществляться Коорди-национным советом старших вожатых общеобразовательных учреждений. Заседания проводятся 1 раз в месяц (каждый второй вторник текущего месяца).

**Литература**

1. Вульфов Б.З. Парадоксы равенства // Социокинетика: Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2002.
2. Детское движение: Словарь – справочник. – М., 2005.
3. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. – СПб., 2003.
4. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. –Ленинград, 1969.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2000.
6. Теория, история, методика детского движения. Выпуск IX. Ассоциация исследователей детского движения, 2009.
7. Пригожин А.И. Социология организаций. – М., 1980.
8. Фельдштейн Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии. – 2002.